



Compromís per l'educació, la qualitat i la societat civil

Les escoles de l'AEC, reunides a Tordera el 28 de febrer de 2002, acordem i manifestem el nostre compromís amb la societat catalana per aconseguir una educació de qualitat a Catalunya que compleixi els principis i objectius de llibertat, responsabilitat i eficàcia que recull aquest document.

Declarem que aquest compromís és la nostra missió i el nostre pla d'acció, tant a nivell individual - cada centre educatiu- com a nivell col·lectiu- tots els centres educatius com a Agrupació- per servir millor la societat i les famílies en l'educació i la formació dels futurs ciutadans de Catalunya.

Afirmem que aquest compromís amb l'educació, la qualitat i la societat ja existeix d'antic, perquè aquest pacte amb la societat per una escola de qualitat sempre ha estat un tret constitutiu del nostre model, des del primer dia de funcionament de qualsevol de les escoles membres de l'Agrupació Escolar Catalana.

Per tant, considerem necessari fer explícit i de forma pública aquest compromís tenint en compte els reptes de futur que té davant l'escola, l'ensenyament i l'educació en aquest canvi de segle. Ho fem amb la seguretat que desenvolupem una feina cabdal per al futur personal de molts catalans i per al futur col·lectiu de Catalunya, com a societat avançada i com a país. I ho manifestem en un context de debat obert sobre l'ensenyament que està mancat de la suficient profunditat i de l'amplada perquè generi els acords i les solucions que ajudin a millorar realment la qualitat de l'ensenyament.

Per tot això, renovem el nostre compromís i ens comprometem a complir i desenvolupar els següents principis:



1. Les escoles de l'AEC som centres educatius sense afany de lucre, nascuts de la iniciativa i de la força de la societat civil per prestar un servei públic de qualitat a la societat catalana: l'educació i l'ensenyament.

Presentar l'actual debat sobre el futur de l'ensenyament com una pugna entre allò públic i allò privat, oculta la vertadera qüestió sobre la qual gira la discussió: l'escassetat de recursos destinats a l'ensenyament i la manca d'autonomia de gestió dels centres educatius.

2. Les escoles de l'AEC som espais intel·ligents d'acollida, de memòria i de projecte, espais socialitzadors, de transmissió de cultura i de creació de nous horitzons personals i col·lectius.

Som un espai que confronta i ajuda a harmonitzar la dimensió individual amb la dimensió social dels alumnes. Un espai que posa davant per davant l'alumne amb el seu passat cultural, en el sentit més ampli d'aquest concepte. Un espai que permet incorporar els coneixements i les habilitats necessàries per participar en la construcció del propi futur. Un espai que fomenta el desig d'innovació, d'impulsió i de transgressió.

3. Definim l'educació i l'ensenyament com unes activitats necessàries i permanents en la vida d'una persona, especialment en la nova societat del coneixement; ensenyament i educació són una inversió de futur personal i de la societat que permet augmentar el grau de civilitat, de progrés i de projecció individual i col·lectiva.

En la nova societat del coneixement dedicar recursos a l'educació és una inversió en progrés personal i col·lectiu. Ens hi va el futur com a societat avançada. Per tant, els recursos destinats a l'ensenyament i a l'educació haurien d'augmentar.



4. Defensem un ensenyament de qualitat que garanteixi el ple desenvolupament de les capacitats físiques, intel·lectuals i afectives dels alumnes, preparant-los per a una vida personal i social plena i feliç.

La garantia d'un desenvolupament integral de l'alumne suposa poder adoptar un model d'escola amb autonomia suficient per crear l'ideari, l'organització, la gestió i la projecció més adients per garantir l'assoliment d'aquest objectiu.

5. Definim la qualitat de l'ensenyament amb la participació de tots els agents educadors, especialment amb la família i els docents.

La qualitat en l'ensenyament és un concepte en redefinició constant. És un contracte entre l'escola i la família que cal renovar dia a dia, any a any, curs a curs. L'escola ha de mantenir una actitud permanent de vigilància per detectar que és millorable en la seva oferta educativa en relació a les expectatives i necessitats de les famílies.

6. Eduquem perquè valors universals com la pau, la generositat, la tolerància i l'honestat; valors socials com la democràcia, el respecte i el diàleg; valors individuals com la llibertat, la sinceritat, el sentit crític, el sentit de l'humor i l'esforç personal; i valors tradicionals com la responsabilitat, la família i la urbanitat, esdevinguin motors de transformació i avenç de la nostra societat.

Els professors i treballadors de les escoles, després de la família, som els actors més influents en la formació d'una persona com a tal, com a éssers portadors i difusors de valors i actituds, i per tant ens hem de comprometre a defensar els que permetin la transformació de la societat en un espai d'igualtat, de convivència i de progrés.

7. Eduquem des de la identitat i la cultura pròpies de Catalunya per millorar el coneixement de les cultures d'Europa i del Món, i per aprofundir les relacions i el respecte mutu entre civilitzacions i cultures diverses.

La dimensió planetària de les relacions humanes, allò que d'altres anomenen globalització, genera la necessitat de crear uns espais pròxims d'identificació individual



i col·lectiva per poder emprendre la tasca vital d'aprehendre el Món: les seves dimensions físiques i humanes, la seva diversitat, la seva complexitat, la seva riquesa natural i cultural. La identitat i la cultura catalanes són el nostre punt de partida per ajudar els nostres alumnes a descobrir el Món i a participar en el gran projecte comú que és la construcció d'una Europa unida, plural i socialment equilibrada.

8. Eduquem en un clima de confiança i de respecte, construint una relació emocional positiva entre les persones que treballen a l'escola i l'alumne, procurant la màxima integració de totes les persones implicades en la comunitat humana i en l'espai físic d'aprenentatge que és l'escola.

Una educació de qualitat només pot néixer d'un autèntic treball en conjunt de tota la comunitat educativa en un entorn de confiança i respecte. La participació i la col·laboració dels pares i mares amb els responsables docents de l'escola és imprescindible per aconseguir les condicions d'un clima favorable per als alumnes.

9. Potenciem, fomentem i desenvolupem la col·laboració amb les famílies per garantir un model educatiu comú en benefici dels alumnes, procurant orientar i recolzar la tasca dels pares i mares en l'educació dels seus fills.

L'escola i els pares i mares són els que han de definir les idees força de l'educació i les pautes de l'ensenyament dels infants i adolescents. La feina d'educar els fills és compartida, tant des del punt de vista de la responsabilitat com dels del punt de vista de la pràctica. Per tant, l'escola i la família són col·laboradors i, conseqüentment, han de coordinar els seus esforços per assolir objectius comuns d'acord amb l'ideari.

10. Defensem el dret a la llibertat d'elecció de centre dels pares i mares, una decisió familiar transcendental que fita profundament la vida i el futur dels fills.

La lliure elecció de centre és un principi fonamental, bàsic per a l'establiment d'una relació de confiança que ha d'existir entre l'escola i els pares dels alumnes. La participació de l'escola en l'educació dels fills és una activitat prou important i prologada en el temps perquè els pares i l'escola estiguin d'acord i comparteixin un projecte educatiu. En aquest sentit, una major llibertat d'elecció de centre permetria



que els pares, ciutadans lliures i responsables, poguessin triar l'escola més propera a la seva forma de pensar i d'actuar.

11. Adaptem els nostres models de gestió, organitzatius, educatius i pedagògics a les necessitats dels alumnes i de les seves famílies.

El pagament delegat resulta intervencionista i ultraregulador, redueix els marges d'autonomia dels centres per donar respostes eficaces a les necessitats dels alumnes i de les famílies, i grava l'administració dels centres educatius amb procediments burocràtics prescindibles.

12. Manifesten que l'actual sistema de finançament de les escoles concertades no garanteix la gratuïtat de l'ensenyament.

Reclamen un sistema de finançament que financii la demanda (les famílies) i no l'oferta (els centres). Així es garantiria el dret dels pares a cercar trets diferencials en l'educació dels seus fills, es reduiria dràsticament el cost total de l'ensenyament del nostre país i es fomentaria la qualitat, tot promovent la competència positiva en benefici dels alumnes i de les famílies.

13. Els mestres i professors de les escoles de l'AEC cooperem amb els pares i mares en l'educació dels seus fills i som iniciadors dels alumnes en el descobriment de la realitat .

La influència positiva del docent en la formació i educació dels alumnes és important. El docent ha de ser percebut per part de la societat com a l'especialista en ensenyament i educació, de la mateixa manera que reconeix en un metge a l'especialista de la salut o, en un advocat, a l'expert en lleis.

14. Treballem per donar a l'escola el protagonisme social necessari per aproximar-lo i fer-lo coherent amb la gran responsabilitat que la societat li atorga en la formació i educació de futurs ciutadans.



L'escola és l'espai social on es manifesten les contradiccions de la societat moderna actual (la pèrdua o canvi de valors, les dificultats de conciliació entre vida familiar i laboral, els canvis de necessitats de coneixements, etc.). L'escola ha d'exercir un paper actiu en el debat i el formulació de solucions per als problemes de la societat, especialment els que directament o indirectament puguin afectar a la qualitat de l'ensenyament.

15. Col·laborem amb totes les iniciatives sorgides de la societat que lluitin per la millora de la qualitat en l'ensenyament sempre que no contradiguin cap principi o objectiu d'aquest compromís.

Manifestem el nostre desig de col·laborar activament amb totes les iniciatives polítiques o socials que permetin millorar la qualitat de l'ensenyament en tots els seus vessants, especialment en la millora del finançament de l'ensenyament, en la millora de la preparació dels alumnes, en la millora de la professió docent i en la millora de la gestió i organització dels centres.

16. Convidem a totes les escoles públiques i privades, a les famílies i a totes les persones del món de l'ensenyament del nostre país, així com a totes les organitzacions que els representen, a subscriure aquest compromís i a treballar junts per fer-lo realitat.

Demanem a totes les organitzacions socials i a totes les instàncies públiques que se sentin concernides a pronunciar-se sobre aquest manifest. Fem una crida especial a totes les entitats i persones relacionades directament amb el món escolar perquè facin seu aquest compromís de forma col·lectiva o individual.

Convidem els partits polítics, els sindicats, les universitats, i a totes les entitats catalanes que vulguin impulsar la millora de la qualitat de l'ensenyament a manifestar-se públicament a favor d'aquest compromís.

Finalment, demanem a tots els mitjans de comunicació la divulgació d'aquest compromís i que aquest esdeveniment suposi un punt d'inflexió perquè hi hagi un tractament periodístic més contrastat i aprofundit de la informació relacionada amb l'ensenyament, especialment, la relacionada amb el debat sobre la millora de la qualitat de l'educació i de l'ensenyament.